

Escuela Preparatoria Granada

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Granada
Dirección	400 Wall Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Livermore, CA 94550
Teléfono	(925) 606-4800
Director	Matthew Hart
Correo Electrónico	mhart@lvjUSD.org
Sitio Web	https://www.livermoreschools.org/Domain/104
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61200-0133397

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley
Teléfono	(925) 606-3200
Superintendente	Kelly Bowers
Correo Electrónico	kbowers@lvjUSD.org
Sitio Web	www.livermoreschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Valores Básicos para Enseñanza y Aprendizaje

PREÁMBULO

El consejo gobernante del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) adopta nuestra misión que cada alumno se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante y promete:

- Continuamente desarrollar y apoyar un personal de alta calidad que está comprometido a la enseñanza innovadora
- Insistir en mejora continua para garantizar resultados de aprendizaje exitosos para todos los alumnos del LVJUSD

VALORES BÁSICOS

En apoyo de nuestra misión del distrito, nuestro superintendente y personal cumplirán los siguientes valores básicos para enseñanza y aprendizaje:

- Las escuelas del LVJUSD serán seguras, inclusivas y acogedoras para todos los alumnos y sus familias.
- El LVJUSD proporcionará materiales instructivos y estrategias actuales, relevantes e interesantes que les permiten a los alumnos a personalizar su experiencia educativa.
- El LVJUSD impartirá enseñanza innovadora y formación profesional que garantiza la instrucción de más alta calidad que es receptiva a las necesidades de cada alumno.

- Todos los alumnos del LVJUSD tendrán acceso equitativo un rango amplio de cursos desafiantes e inspiradores y programas especializados que preparan a alumnos para la Universidad y profesión.

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Granada es una de dos escuelas preparatorias integrales públicas en el Distrito de la Unión Escolar del Unificado de Livermore Valley (LVJUSD) ubicado en Livermore, California. Actualmente, una comunidad suburbana con una población de más de 85,000 residentes, Livermore tiene una historia agraria que sigue estando activa hoy junto con un enfoque tecnológico sólido. El Lawrence Livermore National Laboratory, establecido en los años 1950, es un gran empleador en la comunidad, al igual que Sandia National Laboratories. La Escuela Preparatoria Granada abrió en enero de 1963. El plantel más grande en nuestro distrito, Granada abarca más de 40 acres. Un ala de ciencia y un centro de medios remodelado, completado en el 2008, muestra de las más recientes construcciones en el plantel. Este año también veremos la finalización de una nueva instalación deportiva con salón de pesas, salón de baile, salón de luchas, y alberca, gracias al financiamiento de la medida electoral J. La mayoría de los salones de Granada siguen el modelo tradicional de equipamiento, con algunas excepciones notables y positivas, particularmente en el Departamento de Artes Visuales y Escénicas. Granada es hogar el estudio de difusión y un estudio de fotografía, junto con un amplio salón de cerámica. El plantel entero se beneficia de internet inalámbrico, y todos los salones están equipado con proyectores montados en el techo y sistemas de audio de micrófono.

La Escuela Preparatoria Granada dirige un programa trimestral. El programa trimestral les permite a los alumnos tener hasta cinco periodos de clase de 70 minutos cada día. Cada curso es de 12 semanas, al final del cual los alumnos obtienen cinco unidades semestrales para cada curso. Cursos de diez unidades—el equivalente de un curso de duración de un año— típicamente dura por un total de 24 semanas, o dos trimestres, aunque esos trimestres puede que no sean consecutivos. Este programa proporciona la oportunidad para periodos de clase más largos que un programa tradicional y les permite a los alumnos incluir una variedad más sólida de materias optativas y clases de intervención. Granada ofrece a los alumnos 65,240 minutos instructivos, más de 13 horas por encima del tiempo requerido por el estado de California.

Granada sigue dedicada a garantizar que todos los alumnos reciben y completan cuatro años de estudio académicamente riguroso que los preparará para cualquier vida de educación superior que decidan perseguir. La mayoría de nuestros alumnos eligen continuar su educación, y Granada está dedicada a garantizar que todos los alumnos tengan las habilidades y requisitos previos necesarios para tener éxito en una institución de educación superior. Granada ha encontrado maneras para crear y financiar medidas innovadoras de intervención, tal como el taller de inglés, matemáticas de tres trimestres, y Apoyo y Enriquecimiento Académico (ASE, por sus siglas en inglés), y sigue encontrando maneras para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Además de nuestro sistema de apoyo académico, Granada ha implementado completamente un sistema de Intervención y Apoyos para la Conducta Positiva de Nivel I. Los alumnos que están buscando enriquecer su estudio con clases rigurosas tienen varias opciones, incluyendo Trayectoria de Biotecnología, acceso a una variedad de clases de colocación avanzada, y hasta la opción de un Programa Completo de Diploma de Bachillerato Internacional.

Granada tiene un Consejo de Sitio Escolar active compuesto de tres padres, tres alumnos, cuatro maestros, un miembro de personal clasificado y un administrador. El Consejo de Sitio proporciona sugerencias significantes en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil así como el presupuesto de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y ayuda a crear dirección para la escuela. Otros grupos de apoyo en el plantel son los Apoyadores de Granada, los Aficionados de Música de Granada y el Comité Asesor del Idioma Inglés.

Declaración de la Misión Escolar

La Escuela Preparatoria Granada desarrolla estudiantes de formación continua solidarios, conocedores y activos preparados para contribuir y prosperar en un mundo interconectado y cambiante.

Declaración de la Visión Escolar

La Escuela Preparatoria Granada utiliza un enfoque en las Normas Estatales de California, formaciones tecnológicas continuas, formación de personal, y un compromiso a nivel escolar a la excelencia e innovación para producir a los alumnos que pueden:

- Seguir y aplicar procesos lógicos
- Solucionar problemas
- Interpretar y evaluar textos y datos
- Identificar y evaluar cadenas de causalidad
- Comunicarse eficazmente en una sociedad global utilizando varios medios
- Abogar por el bienestar personal y comunitario

Declaraciones de la Misión y Visión del Distrito

Cada alumno se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante.

Metas del Distrito

Meta 1: Aumentar el porcentaje de alumnos que tienen las habilidades y conocimiento para graduarse de la escuela preparatoria para estar preparados para la universidad y/o preparados para la profesión.

Meta 2: Proporcionar un ambiente interactivo, limpio, saludable, y seguro físicamente y emocionalmente para apoyar el aprendizaje en los niveles más alto.

Meta 3: Mejorar la participación y comunicación de padres y la comunidad.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	583
10° Grado	589
11° Grado	557
12° Grado	563
Inscripción Total	2,292

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	8.3
Filipino	3.8
Hispano o Latino	28.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	50
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.6
De Escasos Recursos Económicos	21
Estudiantes del inglés	6.1
Alumnos con Discapacidades	11
Indigentes	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	98	95	94	609
Sin Certificación Total	2	4	6	25
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	2	1	1	6

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync, McGraw-Hill 2019		0
Matemáticas	Algebra Readiness, California Edition; Prentice Hall Mathematics 2008 Big Ideas Algebra I, Big Ideas Learning 2016 Big Ideas Geometry, Big Ideas Learning 2019 Big Ideas Math Algebra 2, Big Ideas Learning 2019 Discovering Advanced Algebra, Key Curriculum Press 2008 Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic; Prentice Hall 2008 Calculus, 8th Edition; Houghton Mifflin 2008 Statistics Through Applications, W.H. Freeman 2008 The Practice of Statistics, W.H. Freeman 2008 Mathematics with Business Applications, 6th Edition; McGraw-Hill/Glencoe 2016 International Baccalaureate (IB) Mathematics Studies for the Standard Level, Oxford University Press 2016 International Baccalaureate Mathematics Studies for the Higher Level, Oxford University Press 2016 International Baccalaureate Mathematics Analysis and Approaches Standard Level, Haese Mathematics 2019 International Baccalaureate Mathematics Analysis and Approaches Higher Level, Haese Mathematics 2019 International Baccalaureate Mathematics: Applications and Interpretation Standard Level, Oxford University Press 2019 International Baccalaureate Mathematics: Applications and Interpretation Higher Level, Oxford University Press 2019		0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe; Glencoe/McGraw-Hill 2007</p> <p>Life Science: Biology; Holt, Rinehart and Winston 2007</p> <p>Conceptual Physics, Pearson/Prentice Hall 2007</p> <p>Biology, Pearson/Prentice Hall 2007</p> <p>Biology AP Edition, 11th Edition, Pearson Education 2018</p> <p>Living by Chemistry, WH Freeman and Co. 2015</p> <p>Chemistry AP Edition, McGraw-Hill Education 2019</p> <p>Exploring Environmental Science for AP, Cengage/National Geographic Learning 2009</p> <p>Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill 2007</p> <p>Explorations: An Introduction to Astronomy, McGraw-Hill 2007</p> <p>Animal Anatomy and Physiology: Applied Animal Reproduction; Scientific Farm Animal Production; Prentice Hall 2007</p> <p>Chemistry: An Introduction to General, Organic, and Biological Chemistry; Prentice Hall 2013</p> <p>Oxford IB Diploma Programme: Biology, Oxford University Press 2016</p> <p>Oxford IB Diploma Programme: Chemistry, Standard and Higher Level; Oxford University Press 2016</p> <p>Physics for the IB Diploma 6th Edition; Cambridge University Press 2016</p> <p>Biology IB Course Companion & Study Guide, Oxford University Press 2016</p>		0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	World Geography, McDougal Littell 2006 Modern World History, McDougal Littell 2006 World Civilizations: The Global Experience, Pearson Longman 2006 The American Vision: Modern Times, Glencoe/McGraw-Hill 2006 Magruder’s American Government, Prentice Hall 2006 Economics: New Ways of Thinking, EMC Publishing 2006 American Government, McDougal Littell 2006 College Catalog Economics, McDougal Littell 2006 Understanding Psychology, Glencoe 2006 Myers’ Psychology for AP, Worth Publishers 2006 American History: Connecting with the Past Vol. 2, McGraw-Hill Higher Education 2016 Women’s America: Refocusing the Past, Oxford University Press 2018 ?		0
Idioma Extranjero	Discovering French, Nouveau Bleu 1, McDougal Littell 2003; Discovering French, Nouveau Blanc 2, McDougal Littell 2004; Discovering French Nouveau Rouge 3, McDougal Littell 2004; Komm mit! Level 1, 2, 3, Holt, Rinehart and Winston 2003; Latin for the New Millenium Level 1-3, Bolchazy-Carducci Publishers 2008 A Toda Vela, EMC Publishing, Herrera 2011 Imagina Espanol Sin Barreras (Spanish 4), Vista Higher Learning 2019 Senderos 1, 2, 3 Spanish for a Connected World, Vista Higher Learning 2018 Nuevas Vistas Level, Holt, Rinehard and Winston 2008		0
Salud	Health Education 9 Lifetime Health, Holt, Rinehart and Winston, 2017		0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Theatre: Art in Action, Contemporary Publishing Group 2020; Artforms: An Introduction to the Visual Arts, Harper & Row 2020 Television Production & Broadcast Journalism, Goodheart-Wilcox Co. 2014; Elementary Harmony & Workbook, Prentice Hall, 2014		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Granada ha pasado por una amplia transformación desde que fue construido por primera vez en 1963. El plantel está en aproximadamente 40 acres. Los campos deportivos están rebosantes y bien mantenidos. En el verano del 2001, se instaló una pista para todo tipo de clima, y durante la primavera del 2005, se completó un campo deportivo sintético. Se completaron las oficinas de asesoría y un centro profesional en el verano del 2007. Se completó un ala de ciencia, la cual alberga 14 salones, en abril del 2008. Se completó un Centro de Medios recién renovado en enero del 2009. Más recientemente, Granada ha renovado el campo de fútbol americano y volvió a construir completamente las gradas de espectador, y este año se verá la finalización del nuevo complejo deportivo, el cual incluirá un salón de pesas, salón de baile, salón de lucha, salón de educación física (PE, por sus siglas en inglés), y una alberca nueva. Todos los edificios de Granada tienen acceso a internet mediante cable de fibra óptica y cable CAT5. Todos los edificios agregaron un sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), y nuevos techos se instalaron en casi cada edificio. Se agregaron 18 nuevos salones portátiles desde 1997 y un nuevo gimnasio que fue construido en el 2002 se han adaptado a nuestro aumento en población estudiantil. El plan actual de instalación incluye renovación de la mayoría de nuestros salones, mejoras al paisaje escolar, y se agregaron salones permanentes para reemplazar algunas de las unidades portátiles más viejas.

Siete conserjes (un turno diurno y un turno vespertino) mantienen nuestro plantel limpio y seguro, y el personal de mantenimiento del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) nos apoya en nuestros esfuerzos para mantener el plantel atractivo a alumnos, personal, y la comunidad. Los alumnos disfrutan de un plantel seguro así como mediante supervisión proporcionada por seis supervisores del plantel que su prioridad es la seguridad estudiantil. Todos los días que la escuela está en sesión y en muchos eventos patrocinados por la escuela tal como juegos de fútbol americano, bailes y eventos extracurriculares. Sus turnos son escalonados para incluir tiempo antes y después de la escuela para supervisión óptima. Granada también tiene un policía escolar del Departamento de Policía de Livermore que trabaja de tiempo completo en el sitio escolar para ayudar a garantizar la seguridad y responder a problemas de disciplina según sea necesario.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 10/07/2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ninguno observado
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salón S11 tiene panel del techo desconchado/manchado Solicitud de Servicio #121334 (completado el 12/10). Papel en la pared de atrás de baño de niños 200 (los conserjes arreglaron el problema). 603 paneles del techo manchados Solicitud de Servicio #121340 (completado el 27/7).
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ninguno observado
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Varias luces del salón 601 fundidas - se notificó a conserjes y cambiaron los focos.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	El retrete de los baños portátiles de niñas no funciona Solicitud de Servicio #121336 (completado 29/7). Baño de niños 300 junto hall tiene solo uno de los cuatro urinarios que tira de la cadena - Solicitud de Servicio #121338 (completado el 30/7). Escusado 6 de baño de niñas 300 tiene un asiento de baño roto Solicitud de Servicio #121339 (completado 24/7)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Ninguno observado
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Ninguno observado
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	La puerta del taller de mecánica no abre Solicitud de Servicio #121337 (completado el 27/7) Falta alguna pieza en la puerta del baño de niños portátil Solicitud de Servicio #121335 (completado el 17/8).
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	47	N/A	45	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Granada ofrece una variedad de cursos diseñados para preparar a los alumnos para una variedad de opciones de educación superior. Además, las habilidades necesarias para empleo exitoso son integradas en el programa académico ofrecido a todos los alumnos. El enfoque ha sido actualizar y crear nuevos cursos que proporcionarán a los alumnos con una experiencia académica desafiante mientras que también proporciona material y experiencias que son importantes. Los alumnos son motivados a tomar varios cursos—aquellos que cumplen los requisitos de ingreso a la universidad así como aquellos que se enfocan en preparación para la fuerza laboral. Cada vez más, estamos encontrando que las habilidades y conocimiento necesarios para ser exitosos en educación superior son los mismos necesarios para ser exitosos en el mundo de trabajo.

El programa de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) de Granada incluye tres ramas: Cursos de estudios de consumidor y familia (alimentos, artes culinarias, hospitalidad, moda, diseño), cursos de negocio y computación (aplicaciones de computadora, gráficas de computadora, ciencias computacionales e ingeniería, colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de ciencias computacionales), y cursos de tecnología industrial (mantenimiento y reparación de auto, diseño por computadora, electrónicos, herramienta de máquina, y robótica). Todos los cursos de CTE están alineados a normas de contenido y conocimiento de apoyo y normas de matemáticas. La trayectoria de biotecnología incluye oportunidades para trabajar en la industria y para tomar cursos que articulan con una institución de educación superior local. Varios de nuestros cursos obtienen créditos de escuela preparatoria y créditos de institución de educación superior. Los alumnos de Granada también se inscriben en cursos ofrecidos por el Programa Ocupacional Regional de Tri-Valley (TVROP, por sus siglas en inglés) en el plantel de Granada y en otros sitios escolares en toda el área. Varios cursos articulan con la Institución de Educación Superior Las Positas. Los cursos ROP incluyen márketing, economía de la empresa, psicología del desarrollo infantil, ocupaciones médicas, y medicina deportiva. Los alumnos pueden desplazarse cerca de los planteles para estudiar enfermería, justicia criminal, y control de la polución del agua.

Los representantes principales de nuestro consejo asesor técnico/vocacional de nuestro distrito y las industrias representadas son Miguel Baez de Negocio y Tecnología, Don Danner de Tecnología Industrial, y Danielle Watson representando los programas de TVROP en Granada.

Los alumnos en la Escuela Preparatoria Granada reciben orientación en su preparación profesional y laboral del especialista de educación profesional junto con los asesores de orientación. El Centro Profesional patrocina talleres frecuentes que presentan oradores invitados de varias profesiones. El programa de asesoría incluye un interés en línea y evaluación profesional y programa de investigación (Bridges: Choices and Explorer) que los alumnos utilizan a lo largo de su carrera de escuela preparatoria. Los alumnos con planes de educación individual trabajan con su gerente de caso para desarrollar metas de transición y planes específicos a sus necesidades. Además, todos los alumnos comienzan exploración profesional como alumnos de 9º año en su curso de alumnos en 9º año en transición.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1082
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	30.3

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	94.86
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	49.07

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) valora la participación activa de padres y cree que la participación de padres es esencial para el éxito de todos los alumnos. La Política de la Junta del LVJUSD 6020(a) indica:

“El Consejo de Educación reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que la participación de padres sostenida en la educación de sus hijos contribuye en grande al rendimiento estudiantil y un ambiente escolar positivo. El Superintendente o persona designada deberá trabajar con el personal y padres/tutores para desarrollar oportunidades significativas en todos los niveles de año para que padres/tutores se involucren en actividades del distrito y escuela; roles de asesoría, toma de decisiones, y defensa; y actividades para apoyar el aprendizaje en el hogar.”

La investigación educativa sugiere que las escuelas altamente eficaces tengan una cantidad de características en común, incluyendo niveles altos de participación de padres y comunidad. Cuando los padres toman un rol activo en la educación de sus hijos, los alumnos se desempeñan en altos niveles y tienen experiencias educativas mejor equilibradas. Los padres del LVJUSD son socios bienvenidos en nuestra comunidad escolar. Hay un rango de oportunidades para que los padres se involucren con escuelas, incluyendo Asociaciones de Padres y Maestros (PTAs, por sus siglas en inglés), Asociaciones de Padres y Personal Docente (PFAs, por sus siglas en inglés), clubs deportivos y actividad de aficionados, y otros grupos de apoyo. El Superintendente de Escuelas se reúne mensualmente con un representante de cada organización de padres de la escuela en el Consejo de Padres de Comunicación e Información (PCIC, por sus siglas en inglés). Esta reunión proporciona una oportunidad para que grupos de padres colaboren entre sí y representantes de eventos de nuestro distrito, oportunidades, y actividades para alumnos y familias. Este también es un tiempo en el que representantes del distrito comparten nuevas iniciativas e información actual con padres líderes. Además, los padres tienen la oportunidad de compartir preocupaciones generales y hacerle preguntas directamente al Superintendente. Cada escuela también tiene grupos asesores formales incluyendo el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que representan a otros padres en el sitio y son importantes en el desarrollo y supervisión del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Un representante de cada SSC brinda servicio en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito, y un miembro de cada ELAC brinda servicio en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el cual también brinda servicio como el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del LCAP. Mediante estos sistemas de dos vías de apoyo y participación de padres, los padres, distrito, y personal escolar tiene líneas de comunicación abiertas y oportunidades para participar en maneras significativas con la comunidad escolar.

La Preparatoria Granada tiene un grupo de padres activo e involucrado. Los aficionados y apoyadores de Granada proporcionan voluntarios muy necesarios y eventos de recaudación de fondos para hacer más exitosos los programas deportivos y de música. Granada tiene un Consejo Asesor para Estudiante de Inglés (ELAC) vibrante de padres, el cual lleva a cabo reuniones de padres y proporciona celebraciones culturales para toda la comunidad de Granada. Los padres de Granada también organizan y organizan la Fiesta de Graduación Segura y Sobria Toda la Noche para Alumnos de 12^º Año. Las asociaciones con negocios locales, especialmente el Lawrence Livermore National Laboratory, nos han permitido aprovechar la experiencia que nuestra comunidad tiene para ofrecer. Continuamente invitamos a los padres a involucrarse más en la educación de sus hijos y en apoyar a la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	0.8	1	0.4	5.7	4.6	2.3	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	98.5	98.1	97.8	92.5	92.7	94.1	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.6	4.0	2.7	3.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.7	2.4	
Expulsiones	0	1	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se escribió un plan integral de seguridad escolar en el 2001 y es actualizado cada otoño a principios del ciclo escolar para garantizar cumplimiento y eficiencia. El Plan de Seguridad incluye procedimientos de desastre y evacuación. Juntos con el conserje principal, el personal administrativo lleva a cabo recorridos frecuentes de seguridad del plantel. El personal administrativo de la escuela y distrito llevan a cabo recorridos frecuentes para garantizar que todas las áreas del plantel estén seguras para alumnos y visitantes. El plantel tiene cámaras de seguridad que supervisan todo el plantel y un proceso formal de registro y gafete para visitantes escolares. Todo el personal deportivo y la mayoría de los maestros han sido capacitados primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), y el personal es supervisado diario por seis supervisores del plantel y varios miembros del personal administrativo y auxiliar.

El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y dialogado por última vez con el personal docente escolar en agosto del 2020. Cada salón tiene un paquete de emergencia que contiene listas, procedimientos y números de contacto. A lo largo del curso del año, participamos en simulacros para desastres tal como incendio, sismo, y encierro. El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley proporciona Pautas Secundarias de Disciplina Escolar de acuerdo con el Código de Educación y Política del Consejo para lidiar con problemas de disciplina. Los miembros del personal administrativo con capacitados para manejar situaciones de disciplina de acuerdo con estas pautas, y a seguir la política del consejo en relación con las suspensiones y expulsiones.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	27	11	50		26	16	43	3	25	18	39	
Matemáticas	27	11	50	2	26	12	54		25	19	44	2
Ciencia	25	12	34		24	17	30		26	12	35	
Ciencia Social	28	7	39	3	29	5	43	4	27	12	39	1

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	573

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,252	\$1,202	\$6,050	\$80,628
Distrito	N/A	N/A	\$6,182.66	\$80,447
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-2.2	0.2
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-29.2	-4.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Los fondos categóricos apoyan una amplia variedad de servicios en todo el distrito y del sitio para ayudar a todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajo rendimiento, en cumplir y superar las normas. En el nivel del distrito, los fondos categóricos son utilizados para proporcionar especialistas de programa y personal para supervisar, implementar y supervisar educación de migrante, educación de nativos americanos, educación especial, intervención; escuela de verano; Proyecto de Inducción para Maestros de Tri-Valley (TV/TIP, por sus siglas en inglés) y apoyo para nuevos maestros; formación profesional; y el programa de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Consejo Asesores del distrito, tal como el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de GATE, Consejo Asesor de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Consejo de Tecnología, Líderes de Matemáticas de Primaria, el Equipo Especial de Álgebra y el Consejo Asesor de Educación Especial proporcionan sugerencias y orientación para garantizar cumplimiento y garantizar que los fondos sean utilizados que se cumplan las necesidades estudiantiles. Además, nuestro distrito está implementando el Marco para Éxito del LVJUSD. El marco incluye sistemas de apoyo escalonado para las necesidades académicas, conductuales, y socioemocionales de los alumnos.

Los siguientes programas categóricos proporcionan los siguientes servicios.

Fuentes y servicios de financiamiento del programa categórico:

- Fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) apoyan el programa BELIEVES de Livermore en la Primaria Marylin Ave. y la escuela conjuntas de kínder-8º y el programa PAL en todas las escuelas secundarias, proporcionando oportunidades de enriquecimiento, apoyo de tarea, e intervención académica a los alumnos.
- Fondos de educación técnica de Carl D. Perkins proporcionan formación profesional, servicios, materiales y recursos para educación técnica/vocacional en nuestras escuelas preparatorias.
- Fondos del programa de educación de migrante proporcionan un enlace familiar, acercamiento comunitario, auxiliares instructivos, instructores individuales, programa PASS basado en tecnología, orientación y servicios de preescolar.
- Fondos del Proyecto de Inducción para Maestros de Tri-Valley proporcionan capacitación para nuestro nuevo personal docente y financia formación profesional.
- Fondos de educación especial proporcionan dotación de personal incluyendo especialistas de programa, psicólogos, terapeutas, formación profesional, transportación, y materiales suplementarios para alumnos de necesidades especiales.
- Se utiliza distribución de evaluación estatal para administrar evaluaciones estatales obligatorias.
- Título I: Fondos proporcionan maestros de recurso, materiales instructivos suplementarios y evaluaciones, auxiliares instructivos, formación de personal y participación de padres.
- Título II: Fondos para mejorar la calidad de maestros proporcionan formación profesional de alta calidad y capacitación al personal certificado.

- Título III: Fondos de estudiantes de inglés proporcionan programas de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), servicios, educación para padres, formación profesional, materiales instructivos suplementarios y personal auxiliar para garantizar programas de calidad para estudiantes de inglés.
- Título IV: Proporciona financiamiento para programas suplementarios, escuelas seguras, y uso eficaz de tecnología para garantizar una educación bien equilibrada para todos los alumnos.
- Título VI: Fondos de indios americanos son utilizados para educación para padres, oradores invitados, instrucción adicional, actividades culturales, e incentivos para alumnos nativo americanos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,135	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,455	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,417	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,654	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,358	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$152,576	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$328,076	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	34.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	2	N/A
Inglés	1	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas	1	N/A
Idioma Extranjero	2	N/A
Matemáticas	5	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias Sociales	10	N/A
Todos los Cursos	25	17.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	4

Nuestro distrito reconoce que cada empleado—clasificado, certificado y gestión—tiene influencia en las oportunidades para que los alumnos se desempeñen en los más altos niveles. En sintonía con nuestro Plan de Formación Profesional del Distrito, ofrecemos y apoyamos oportunidades continuas de crecimiento que permiten que cada maestro, administrador, y miembro de personal desarrolle aún más el conocimiento, habilidades, y prácticas adecuadas requeridas para crear ambientes de aprendizaje que le permiten a todos los alumnos demostrar altos niveles de rendimiento. Nuestro Consejo de Educación y nuestra administración del distrito reconocen que todos los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) deben ser proporcionados tiempo y apoyo para adquirir y mejorar el conocimiento, prácticas y habilidades profesionales.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, habrá formación profesional relevante y oportuna y será impartida a empleados. Dos días designados para formación profesional y un día flexible de formación profesional para el personal certificado proporcionan la opción de crecimiento profesional individual para maestros. Además, este año, debido a la pandemia global de la COVID-19 y los requisitos de aprendizaje a distancia, se ofreció un día adicional de formación profesional flexible para formar al personal sobre un nuevo sistema de gestión del aprendizaje en línea y para apoyar el aprendizaje a distancia. Los empleados podrán acceder a oportunidades de formación profesional con la asistencia a un día de conferencia; podrán asistir a talleres después del día de instrucción; o podrán ver sesiones en línea grabadas.

Como parte del proceso usado en la actualización anual de nuestro Plan de Formación Profesional del Distrito, el personal revisó los datos académicos y socioemocionales de los alumnos; así como también los comentarios/aportes del personal sobre las oportunidades de formación profesional de años anteriores. La formación profesional se centrará principalmente en una instrucción eficaz de primer nivel; en los sistemas de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), en la seguridad de los alumnos y del personal; en el servicio al cliente; en atender las necesidades de los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés); el uso efectivo de la tecnología como herramienta educativa; las prácticas de instrucción efectivas para los alumnos identificados como estudiantes de inglés; y en la implementación de programas especializados como los programas de inmersión dual, el proyecto de ingeniería "Project Lead the Way", el Bachillerato Internacional y los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).