

# Escuela Primaria Jackson Avenue

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Jackson Avenue
Dirección	554 Jackson Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Livermore, CA 94550
Teléfono	(925) 606-4717
Director	Shari Johnston
Correo Electrónico	sjohnston@lvjUSD.org
Sitio Web	www.livermoreschools.org/jackson
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61200-6001283

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley
Teléfono	(925) 606-3200
Superintendente	Kelly Bowers
Correo Electrónico	kbowers@lvjUSD.org
Sitio Web	www.livermoreschools.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

---

#### Valores Básicos para Enseñanza y Aprendizaje

##### PREÁMBULO

El consejo gobernante del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) adopta nuestra misión que cada alumno se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante y promete:

- Continuamente desarrollar y apoyar un personal de alta calidad que está comprometido a la enseñanza innovadora
- Insistir en mejora continua para garantizar resultados de aprendizaje exitosos para todos los alumnos del LVJUSD

##### VALORES BÁSICOS

En apoyo de nuestra misión del distrito, nuestro superintendente y personal cumplirán los siguientes valores básicos para enseñanza y aprendizaje:

- Las escuelas del LVJUSD serán seguras, inclusivas y acogedoras para todos los alumnos y sus familias.
- El LVJUSD proporcionará materiales instructivos y estrategias actuales, relevantes e interesantes que les permiten a los alumnos a personalizar su experiencia educativa.
- El LVJUSD impartirá enseñanza innovadora y formación profesional que garantiza la instrucción de más alta calidad que es receptiva a las necesidades de cada alumno.

- Todos los alumnos del LVJUSD tendrán acceso equitativo a un rango amplio de cursos desafiantes e inspiradores y programas especializados que preparan a alumnos para la Universidad y profesión.

## **Declaraciones de Misión y Visión del Distrito**

Cada alumno se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante.

## **Metas del Distrito**

Meta 1: Aumentar el porcentaje de alumnos que tienen las habilidades y conocimiento para graduarse de la escuela preparatoria a preparados para la universidad y/o profesión.

Meta 2: Proporcionar un ambiente interactivo, limpio, saludable, y físicamente y emocionalmente seguro para apoyar el aprendizaje en los niveles más altos.

Meta 3: Mejorar la participación y comunicación de padres y la comunidad.

## **Mensaje del Director**

Este año escolar 2020-21 continuamos implementando nuestro programa de aprendizaje socioemocional ("Choose Love", "Escoge Amor", en español) y la estructura de Intervenciones y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestras expectativas a nivel escolar de ser una "Stingray STAR" (Estrella Raya): los valores Ser estudioso, Ser de fiar, Ser capaz de Aceptar y Ser responsable se establecen en cada salón y en todo el plantel. Enseñamos a los alumnos explícitamente unas expectativas de conducta y proporcionamos un refuerzo positivo para estas conductas. Tenemos reuniones semanales los miércoles por la mañana para celebrar los alumnos, fomentar el espíritu escolar, reforzar las expectativas y reforzar los rasgos de "Choose Love" (Coraje, Gratitud, Perdonar y Compasión). Jackson Avenue también implementa las estrategias de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Nuestro enfoque es en establecer metas para los alumnos y estrategias de escritura. AVID complementa un trabajo similar que estamos haciendo sobre el aprendizaje personalizado, gracias al apoyo de una subvención de Escuelas Silicon. Nos hemos centrado en el desarrollo de la agencia de los alumnos, especialmente a la hora de establecer, hacer un seguimiento y planear las metas para el éxito así como la elección de los alumnos en tareas de trabajo. También cambiamos nuestros ambientes de salón para incluir una disposición más flexible de los asientos (mesas para estar de pie, taburetes Hokki, sillas de estado, etc.).

La Escuela Primaria Jackson Avenue fue galardonada el Cuadro de Honor del 2018-19 por la Campaña para Excelencia Empresarial y Educación (previamente obtuvo el Cuadro de Honor del 2014 y 2015). Recibimos el premio por aumentar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de rendimiento estudiantil. También recibimos el Premio de Bronce 2015-2019 del Reto de Escuelas Más Saludables del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés) por la excelencia en nutrición y actividad física. Durante el aprendizaje presencial, los alumnos disfrutaron de varios entornos de aprendizaje, como nuestro Espacio de Creación y el jardín al aire libre con salón. Nuestro Espacio de Creación es un lugar para que los alumnos construyan, creen arte y aprendan a usar una variedad de herramientas digitales, como los "bee bots" para programar y pantallas verdes. Con el apoyo de nuestra Organización de Padres y Maestros y una subvención de Whole Foods, tenemos un salón de clases en un jardín al aire libre que es un espacio para cultivar plantas en un invernadero, aprender sobre el compostaje y usar el área para pintar y explorar.

Nuestro especialista de ciencias implementa el proyecto "Project Lead the Way" (PLTW). PLTW es un programa de ciencias que se centra en la ingeniería. Ofrece la oportunidad para que los alumnos hagan uso de las habilidades de pensamiento crítico, de ciencias y de matemáticas para aplicar e implementar soluciones a problemas de ingeniería. Las escuelas secundarias y preparatorias a las que van los alumnos Jackson Avenue también ofrecen programas PLTW. La Primaria Jackson Avenue hace todo lo necesario para ayudar a los alumnos a tener éxito. Tenemos un enfoque de equipo (Equipo de Coordinación de Servicios, Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico y Equipos de Nivel de Año) para garantizar que los alumnos reciban los apoyos específicos adicionales que puedan necesitar para crecer y sobresalir. Valoramos la participación, el apoyo y los aportes de los padres. También tenemos oportunidades adicionales de orientación para los alumnos que atraviesan transiciones difíciles, ofrecidas por el Hume Center. Hemos incorporado estrategias de "Mindfulness" ("atención plena") para apoyar la autorregulación de los alumnos, aumentar su capacidad para concentrarse y tener éxito. También enseñamos a los alumnos estrategias para desarrollar una mentalidad de crecimiento, que proporcionará una trayectoria para ser alumnos capaces de seguir formándose a lo largo de la vida. Nuestro programa "Kid Connection" apoya a nuestros alumnos con el aprendizaje de habilidades para afrontar problemas y el desarrollo socioemocional. Examinamos el nivel de lectura de todos nuestros alumnos y luego hacemos evaluaciones más específicas a aquellos alumnos que tienen brechas en la lectura. Luego proporcionamos intervenciones de lectura semanales a los alumnos.

Jackson Avenue ofrece los siguientes programas y oportunidades a los alumnos:

- Kínder de transición: Preparar a alumnos más jóvenes (cronológicamente o evolutivo) para éxito en kínder para el siguiente ciclo escolar utilizando aprendizaje activo con un enfoque en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). El currículo incluye: Great Explorations in Math and Science (GEMS), Zoo-phonics, Handwriting Without Tears, y Math Their Way.
- Kínder: Ofrecemos un día extendido de kínder (desde las 8:30 a.m. a 1:30 p.m.) para todos nuestros alumnos.
- Bloque de Lectura: Proporciona oportunidades para instrucción de lectura de grupo pequeño en todos los niveles de año. Nuestro especialista de lectura proporciona instrucción directa de grupo pequeño a aquellos alumnos que requieren más apoyo en desarrollar sus habilidades de lectura.
- Educación de Carácter: Los alumnos aprenden estrategias de solución de conflicto y como fomentar un ambiente inclusivo.
- Conexión Infantil: Los alumnos son proporcionados instrucción individual y de grupo pequeño y apoyo para mejorar en las áreas de crecimiento social y emocional.
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): Además de enriquecimiento individual en los salones, proporcionamos oportunidades sociales fuera de la escuela para que los alumnos interactúen y se conozcan. Ofrecemos actividades extracurriculares junto con otro sitio escolar.

Proporcionamos a los niños con un ambiente educativo de apoyo que fomenta responsabilidad, establecimiento de metas, y una dedicación al aprendizaje. Además de desarrollar habilidades académicas y proporcionar un currículo desafiante, nos esforzamos por guiar a todos los niños en desarrollar respeto por sí mismos y por los demás. Creemos que la educación es un esfuerzo cooperativo de la escuela, hogar, y comunidad. Nuestra meta principal es preparar a los alumnos a ser miembros responsables de su comunidad inmediata y, a la larga, la comunidad global. Los años de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año son un tiempo de asombro desinhibido, entusiasmo por aprender, y rápido crecimiento intelectual. Aprovechamos esta oportunidad única para ayudar a cada niño a obtener el mejor comienzo posible como un estudiante de formación continua.

Nuestras metas para el ciclo escolar 2019-20 incluyen lo siguiente:

Meta #1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

- Conocimiento/Comprensión de Lectura: Para aumentar por lo menos 3% la cantidad de alumnos que califican en nivel de año en el área de comprensión de lectura.
- Matemáticas: Para aumentar por lo menos 3% la cantidad de alumnos que están en el nivel de año/competentes en matemáticas.
- Escritura: Para que todos los alumnos crezcan (o mantener si está en el puntaje más alto) en el área de escritura como se mide por nuestras evaluaciones comparativas del distrito.

- Articulación: Para seguir implementando un programa académico bien articulado y coherente entre niveles de año y disciplinas.

#### Meta #2 del LCAP

- Uso de estrategias sociales/emocionales con alumnos.
- Para disminuir absentismo crónico por 1%.
- Para aumentar la aptitud física en general de alumnos en 5º año por 5%.

#### Meta #3 del LCAP

- Un aumento de participación de padres en actividades escolares.

### Declaración de la Misión Escolar

La Escuela Primaria Jackson Avenue, en asociación con la comunidad, proporcionará a todos los alumnos con una educación rigurosa, incluyendo solución de problemas, desarrollo de carácter, y habilidades del siglo XXI, para prepararlos exitosamente para roles como ciudadanos productivos.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	121
1° Grado	87
2° Grado	90
3° Grado	89
4° Grado	65
5° Grado	97
<b>Inscripción Total</b>	<b>549</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	8.7
Filipino	4.2
Hispano o Latino	38.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	41.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.2
De Escasos Recursos Económicos	38.6
Estudiantes del inglés	17.9
Alumnos con Discapacidades	15.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	27	29	29	609
Sin Certificación Total	2	1	0	25
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	6

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2018		0
Matemáticas	Investigations 3, Pearson 2016		0
Ciencias	California Edition, Macmillan/McGraw-Hill 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman 2006		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

---

La Escuela Primaria Jackson Avenue abrió por primera vez en 1963. La instalación ha sido ampliada y remodelada en los últimos 50 años. La escuela terminó la construcción del resto de la escuela en septiembre del 2008, financiado por un bono local. Las puertas fueron instaladas cerrando el plantel en el ciclo escolar 2012-13. Hay un nuevo patio de juego de kínder, dos nuevos patios de juego de kínder-5º, y amplias áreas de campo para que jueguen los alumnos y educación física que fueron instalados en el 2018-19 gracias a la Medida Electoral J.

Todos los salones tienen computadoras conectadas por la red con impresoras, un proyector digital, sistema de sonido y una cámara de documento. La biblioteca tiene ocho computadoras Mac para tener acceso a un catálogo de tarjeta electrónica. Tenemos un carrito de Chromebook en cada salón de 1º-5º año. Kínder comparte siete Chromebooks. Muchos maestros también tienen iPads para trabajo en grupo pequeño o individual. Muchos salones han agregado tecnología tal como iPads y televisiones de pantalla plana mediante subvenciones. También hay un salón de multiusos con un escenario e instalación de cocina.

Un conserje principal mantiene el sitio desde temprano en la mañana a la tarde, y 1.5 conserjes nocturnos equivalente a tiempo completo trabajan desde la tarde hasta tarde en la noche. El personal de mantenimiento trabaja para desarrollar horarios de limpieza para mantener el sitio limpio y seguro.

Tenemos dos jardines en el plantel. Un jardín es mantenido por padres voluntarios y es utilizado como un salón al aire libre. Otro jardín es mantenido por un grupo de Niñas Exploradoras. Crecen verduras para proporcionar a familias en necesidad.

La Medida Electoral J apoyó la instalación de una nueva marquesina digital para nuestro sitio escolar. También hemos instalado recientemente paneles solares en el estacionamiento y en nuestro pavimento para proporcionar sombra durante recreo y educación física (PE, por sus siglas en inglés). Instalamos tres nuevas estructuras de patio de juego mediante el financiamiento de la Medida Electoral J. También hemos actualizado nuestro campo. Todos los salones tienen proyectores instalados en el techo y sistemas de sonido (instalado en el 2018-19). También se instalaron cámaras de seguridad en el 2018-19.

La educación es una prioridad alta en la comunidad de Livermore, y manteniendo un ambiente seguro y ordenado optimiza el aprendizaje estudiantil. Los ciudadanos de Livermore han aprobado tres medidas principales de financiamiento identificando necesidades de la instalación escolar: Medida Electoral B en 1975, Medida Electoral L en 1999 y, más recientemente en junio del 2016, la comunidad generosa y solidaria de Livermore aprobó la Medida Electoral J de Instalaciones.

Los fondos de la Medida Electoral J serán utilizados para:

- Modernizar salones, laboratorios de ciencias y tecnología educativa para la instrucción del siglo XXI
- Reparar infraestructura vieja: techos, tubería, sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y sistemas eléctricos
- Renovar instalaciones para cursos avanzados de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Mejorar la seguridad, incluyendo iluminación de seguridad, cerco, seguridad de incendio, y otros sistemas de emergencia
- Actualizar superficies deterioradas, instalaciones de educación física, y áreas para recoger/dejar a los alumnos
- Aumentar el acceso a instalaciones escolares para adaptar mejor a personas con discapacidades

Mediantes estas medidas electorales y cuotas de desarrollador, el Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha podido renovar, modernizar y construir nuevas escuelas siguiendo el Plan Maestro de Instalaciones.

Las instalaciones son mantenidas mediante esfuerzos perseverantes del personal de conserje del sitio y el personal de mantenimiento del distrito. El Consejo de Educación del LVJUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el LVJUSD. El director trabaja con el personal de conserje para desarrollar horarios de limpieza para mantener las escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito desempeña las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen funcionamiento oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que se les dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 14 de julio del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	Ninguno observado
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	La oficina de enfermería tiene un agujero pequeño en la pared solicitud de servicio #121501 (Completado el 8 de noviembre) Salón 31 paneles del techo manchados solicitud de servicio 121506 (completado el 4 de septiembre).
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	Ninguno observado
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Adecuado	Ninguno observado
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Bueno	Salón 16 Borboteador no funciona solicitud de servicio #121502 (Completado el 4 de agosto) Salón 29: Borboteador no funciona solicitud de servicio 121503 (completado 6 de agosto). Urinarios de baño de niños en el Centro de Medios no tira de la cadena solicitud de servicio 121505 (completado el 4 de agosto).
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	Ninguno observado
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	Ninguno observado
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Bueno	Ninguno observado
<b>Clasificación General</b>	Bueno	



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	42	N/A	45	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) valora la participación activa de padres y cree que la participación de padres es esencial para el éxito de todos los alumnos. La Política de la Junta del LVJUSD 6020(a) indica:

“El Consejo de Educación reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que participación de padres sostenida en la educación de sus hijos contribuye mucho al rendimiento estudiantil y un ambiente escolar positivo. El superintendente o persona designada deberá trabajar con el personal y padres/tutores para desarrollar oportunidades significativas en todos los niveles de año para que los padres/tutores se involucren en actividades del distrito y escuela; roles de asesoría, toma de decisiones, y defensa; y actividades para apoyar el aprendizaje en casa.”

La investigación educativa sugiere que las escuelas altamente efectivas tienen una cantidad de características en común, incluyendo altos niveles de participación de padres y comunidad. Cuando los padres toman un rol activo en la educación de sus hijos, los alumnos se desempeñan en altos niveles y tienen experiencias educativas más equilibradas. Los padres del LVJUSD son socios bienvenidos en nuestra comunidad escolar. Hay varias oportunidades para que los padres se involucren con escuelas, incluyendo Asociaciones de Padres y Maestros (PTAs, por sus siglas en inglés), Asociaciones de Padres y Personal Docente (PFAs, por sus siglas en inglés), clubs de aficionados deportivos y actividades, y otros grupos de apoyo. El Superintendente de Escuelas se reúne mensualmente con un representante de organización de padres de cada escuela en el Consejo de Comunicación e Información de Padres (PCIC, por sus siglas en inglés). Esta reunión proporciona una oportunidad para que los grupos de padres colaboren entre sí y representantes de nuestro distrito en relación con eventos, oportunidades, y actividades para alumnos y familias. Este también es un tiempo en el que los representantes del distrito comparten nuevas iniciativas e información actual con padres líderes. Además, los padres tienen la oportunidad de compartir preocupaciones generales y hacen preguntas directamente al Superintendente. Cada escuela también tiene grupos formales de asesoría incluyendo Consejos de Sitios Escolares (SSCs, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que representan otros padres en el sitio y son importantes en el desarrollo y supervisión en Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Un representante de cada SSC brinda servicio en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito, y un miembro de cada ELAC brinda servicio en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el cual también brinda servicio como el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del LCAP. Mediante estos sistemas de dos vías de apoyo y participación de padres, padres, distrito y personal escolar tienen líneas abiertas de comunicación y oportunidades para participar en maneras significativas con la comunidad escolar.

Los padres son una parte fundamental de nuestro ambiente de la Escuela Primaria Jackson Avenue. Tenemos varias oportunidades para que los padres se involucren y estamos abiertos a ideas y sugerencias adicionales. Valoramos la dedicación de los padres que apoyan el aprendizaje de sus alumnos de varias maneras. Durante el aprendizaje presencial, los padres dan de su tiempo en los salones y hacen muchas excursiones posibles manejando y acompañando a los alumnos.

Los padres participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC), Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC) para proporcionar sugerencias y apoyo. Nuestros programas son apoyados mediante voluntarios, eventos de recaudación de fondos, patrocinios, llevando a cabo actividades de enriquecimiento, y participando en consejos. El SSC repasa y aprueba el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El SSC también hace recomendaciones y repasa programas, progreso, y rendimiento estudiantil. Tenemos talleres de academia de padres de Título 1 para apoyar nuestra colaboración de padres-escuela.

Tenemos una PTO extremadamente activa que apoya nuestros programas escolares financieramente y mediante esfuerzos de voluntarios. Han apoyado nuestros salones con materiales suplementarios. Han proporcionado apoyo financiero para los salones y excursiones. Nuestra PTO también apoya muchas actividades sociales comunitarias. La PTO organiza nuestra Tienda de Regalos de Festividades; ventas semanales de nieve; y una subasta silenciosa y carnaval en la primavera para recaudar dinero para suministros adicionales, programas de enriquecimiento, asambleas y más. Para más información sobre como involucrarse, favor de contactar al auxiliar ejecutivo o al director, al (925) 606-4717, extensión 3819; o [ccuneo@lvjUSD.org](mailto:ccuneo@lvjUSD.org).

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.2	1.6	2.7	3.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.2	2.4	
Expulsiones	0	1	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Jackson Avenue, junto con el Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés), proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y cómodo que contribuye al éxito estudiantil académico. El Consejo de Seguridad se reúne regularmente para actualizar y repasar el Plan de Seguridad. El Plan de Seguridad escolar aborda la preparación y respuesta para varios desastres posibles tal como sismos, incendio, e intrusos. Tenemos simulacros de práctica regulares para las tres situaciones. La escuela mantiene suministros de emergencia, los cuales son almacenados lejos de los edificios principales en un contenedor de almacenamiento de emergencia. Los visitantes son requeridos a registrar su entrada y salida en la dirección y usar un gafete cuando visitan el plantel. Se le pide a todo el personal escolar de LVJUSD usar sus etiquetas de identificación del distrito. En cada salón se publica la información de emergencia de primeros auxilios, kits de emergencia, y mapas de evacuación de emergencia. Los supervisores del patio usan chalecos anaranjados y están equipados con radios portátiles. Están en el plantel para proporcionar supervisión estudiantil antes y después de la escuela, durante recreo y tiempo de almuerzo. Todos los supervisores del patio y personal de oficina han sido capacitados en el uso de EpiPen (inyección de epinefrina) y desfibriladores externos automatizados (AEDs, por sus siglas en inglés) en caso de una emergencia. Al principio del año, se repasó el Plan de Emergencia con todo el personal. El Plan de Seguridad escolar fue repasado, actualizado y dialogado por última vez con el personal docente en agosto del 2020.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24	1	4		22		5		24		5	
1	20	2	2		23		4		22		4	
2	26		3		22		4		29		3	1
3	22		4		23		3		18	1	4	
4	25		5		29		3		16	1	3	
5	25	1	3		21	1	3		24	1	3	
Otro**	11	1										

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,351	\$2,170	\$6,181	\$79,276
Distrito	N/A	N/A	\$6,182.66	\$80,447
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	-1.5
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.7	-6.5

## **Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)**

---

Los fondos categóricos apoyan una amplia variedad de servicios en todo el distrito y del sitio para ayudar a todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajo rendimiento, en cumplir y superar las normas. En el nivel del distrito, los fondos categóricos son utilizados para proporcionar especialistas de programa y personal para supervisar, implementar y supervisar educación de migrante, educación de nativos americanos, educación especial, intervención; escuela de verano; Proyecto de Inducción para Maestros de Tri-Valley (TV/TIP, por sus siglas en inglés) y apoyo para nuevos maestros; formación profesional; y el programa de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Consejo Asesores del distrito, tal como el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de GATE, Consejo Asesor de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Consejo de Tecnología, Líderes de Matemáticas de Primaria, el Equipo Especial de Álgebra y el Consejo Asesor de Educación Especial proporcionan sugerencias y orientación para garantizar cumplimiento y garantizar que los fondos sean utilizados que se cumplan las necesidades estudiantiles. Además, nuestro distrito está implementando el Marco para Éxito del LVJUSD. El marco incluye sistemas de apoyo escalonado para las necesidades académicas, conductuales, y socioemocionales de los alumnos.

Los siguientes programas categóricos proporcionan los siguientes servicios.

Fuentes y servicios de financiamiento del programa categórico:

- Fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) apoyan el programa BELIEVES de Livermore en la Primaria Marilyn Ave. y la escuela conjuntas de kínder-8º y el programa PAL en todas las escuelas secundarias, proporcionando oportunidades de enriquecimiento, apoyo de tarea, e intervención académica a los alumnos.
- Fondos de educación técnica de Carl D. Perkins proporcionan formación profesional, servicios, materiales y recursos para educación técnica/vocacional en nuestras escuelas preparatorias.
- Fondos del programa de educación de migrante proporcionan un enlace familiar, acercamiento comunitario, auxiliares instructivos, instructores individuales, programa PASS basado en tecnología, orientación y servicios de preescolar.
- Fondos del Proyecto de Inducción para Maestros de Tri-Valley proporcionan capacitación para nuestro nuevo personal docente y financia formación profesional.
- Fondos de educación especial proporcionan dotación de personal incluyendo especialistas de programa, psicólogos, terapeutas, formación profesional, transportación, y materiales suplementarios para alumnos de necesidades especiales.
- Se utiliza distribución de evaluación estatal para administrar evaluaciones estatales obligatorias.
- Título I: Fondos proporcionan maestros de recurso, materiales instructivos suplementarios y evaluaciones, auxiliares instructivos, formación de personal y participación de padres.
- Título II: Fondos para mejorar la calidad de maestros proporcionan formación profesional de alta calidad y capacitación al personal certificado.
- Título III: Fondos de estudiantes de inglés proporcionan programas de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), servicios, educación para padres, formación profesional, materiales instructivos suplementarios y personal auxiliar para garantizar programas de calidad para estudiantes de inglés.
- Título IV: Proporciona financiamiento para programas suplementarios, escuelas seguras, y uso eficaz de tecnología para garantizar una educación bien equilibrada para todos los alumnos.
- Título VI: Fondos de indios americanos son utilizados para educación para padres, oradores invitados, instrucción adicional, actividades culturales, e incentivos para alumnos nativo americanos.



## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,135	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,455	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,417	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,654	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,358	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$152,576	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$328,076	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	34.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	4

Nuestro distrito reconoce que cada empleado—clasificado, certificado y gestión—tiene influencia en las oportunidades para que los alumnos se desempeñen en los más altos niveles. En sintonía con nuestro Plan de Formación Profesional del Distrito, ofrecemos y apoyamos oportunidades continuas de crecimiento que permiten que cada maestro, administrador, y miembro de personal desarrolle aún más el conocimiento, habilidades, y prácticas adecuadas requeridas para crear ambientes de aprendizaje que le permiten a todos los alumnos demostrar altos niveles de rendimiento. Nuestro Consejo de Educación y nuestra administración del distrito reconocen que todos los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) deben ser proporcionados tiempo y apoyo para adquirir y mejorar el conocimiento, prácticas y habilidades profesionales.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, habrá formación profesional relevante y oportuna y será impartida a empleados. Dos días designados para formación profesional y un día flexible de formación profesional para el personal certificado proporcionan la opción de crecimiento profesional individual para maestros. Además, este año, debido a la pandemia global de la COVID-19 y los requisitos de aprendizaje a distancia, se ofreció un día adicional de formación profesional flexible para formar al personal sobre un nuevo sistema de gestión del aprendizaje en línea y para apoyar el aprendizaje a distancia. Los empleados podrán acceder a oportunidades de formación profesional con la asistencia a un día de conferencia; podrán asistir a talleres después del día de instrucción; o podrán ver sesiones en línea grabadas.

Como parte del proceso usado en la actualización anual de nuestro Plan de Formación Profesional del Distrito, el personal revisó los datos académicos y socioemocionales de los alumnos; así como también los comentarios/aportes del personal sobre las oportunidades de formación profesional de años anteriores. La formación profesional se centrará principalmente en una instrucción eficaz de primer nivel; en los sistemas de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), en la seguridad de los alumnos y del personal; en el servicio al cliente; en atender las necesidades de los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés); el uso efectivo de la tecnología como herramienta educativa; las prácticas de instrucción efectivas para los alumnos identificados como estudiantes de inglés; y en la implementación de programas especializados como los programas de inmersión dual, el proyecto de ingeniería "Project Lead the Way", el Bachillerato Internacional y los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).